

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЦМК физико-математических и социально-экономических дисциплин
Учебный предмет: **Введение в профессию**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии

Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

РП.00479926.15.01.31.21

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3 Условия реализации учебной дисциплины	33
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета ДУП. 12 Введение в профессию является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Предмет ДУП. 12 Введение в профессию относится к разделу дополнительных учебных предметов.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета Введение в профессию обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ДУП.12.01 Основы общественных наук	
Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) личностные:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</p>	<p>Наблюдение Тестирование Индивидуальные задания Рефераты, доклады по заданным темам Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>

<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p>метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Наблюдение Анализ портфолио Тестирование Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ</p>

<p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
<p>• предметных:</p> <p>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Устный опрос Защита рефератов Проверка конспектов Тестирование Выполнение контрольных работ</p>
<p>ДУП. 12.02 Основы проектно-исследовательской деятельности</p>	
<p>1) личностные:</p> <p>- развитие логического мышления, пространственного воображения,</p>	<p>Наблюдение Индивидуальный образовательный</p>

<p>алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к творчеству; 	<p>проект</p>
<p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и 	<p>Наблюдение Индивидуальный образовательный проект</p>

<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 	
<p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; - выделение основных этапов создания проекта; - представления о научных методах, используемых при создании проекта; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об общелогических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта. 	<p>Устный опрос Защита рефератов Проверка конспектов Индивидуальный образовательный проект</p>
<p>ДУП. 12.03 Основы профессиональной деятельности</p>	
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чувство гордости и уважения к истории развития и автоматизации технологических машин и комплексов; -осознание выбора своей профессии и её 	<p>Наблюдение Тестирование Устный опрос</p>

<p>полезности в обществе;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельным принятым решениям для решения профессиональных задач;</p> <p>-умение использовать достижения современного состояние машиностроительного производства в профессиональной области, используя для этого общие понятия и направления развития автоматизации;</p> <p>-умение выстраивать взаимоотношения в командной работе по решению задач, в соответствии с видами профессиональной деятельности;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе повышения уровня развития автоматизации производственных процессов;</p>	
<p>метапредметные:</p> <p>-умение собирать и анализировать исходные информационные данные для проектирования технических средств систем автоматизации;</p> <p>-участие в формулировании целей проекта (программы), задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, построение структуры их взаимосвязей, определение приоритетов решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности;</p> <p>-умение участвовать в разработке вариантов решения проблем, анализ вариантов и выбор оптимального;</p> <p>-умение участвовать в расчетах и проектировании средств и систем контроля, диагностики, испытаний элементов средств автоматизации;</p> <p>-умение выбрать средства автоматизации процессов;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственных исследований, расчетов или решений задач;</p>	<p>Наблюдение Тестирование Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Выполнение самостоятельных работ</p>
<p>предметные:</p> <p>-сформированность представлений о будущей профессии в окружающем мире;</p> <p>-знание истории развития автоматизации технологических процессов и производств;</p> <p>-знание видов и типов автоматизации, методы и средства автоматизации технологических процессов и производств;</p> <p>-умение проводить оценку, представление и анализ автоматизированных технологических</p>	<p>Устный опрос Проверка конспектов Тестирование Выполнение контрольных работ Проверка практических работ Выполнение самостоятельных работ</p>

<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none">-умение решать задачи, связанные с разработкой автоматизированных производств;-владение основными понятиями об автоматизации технологических процессов и производств;-способность применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности;-приобретение опыта деятельности в области анализа и синтеза, оценки эффективности автоматизированных технологических процессов и производств;	
--	--

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. по семестрам		
		1 курс		2 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.
Очная форма обучения				
ДУП.01 Введение в профессию				
Максимальная учебная нагрузка (всего)	297	102	103	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	270	97	85	88
в том числе: практические занятия	73	24	43	6
лекции	197	73	42	82
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27	5	18	4
Промежуточная аттестация		-	ДЗ	ДЗ
ДУП.01.01 Основы общественных наук				
Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. по семестрам		
		1 курс		2 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.
Очная форма обучения				
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137	51	48	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126	48	42	36
в том числе: лекции	108	48	30	30
практические занятия	18	-	12	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11	3	6	2
Промежуточная аттестация				
ДУП.01.02 Основы проектно-исследовательской деятельности				
Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. по семестрам		
		1 сем.	2 сем.	
Очная форма обучения				
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	51	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49	49	-	-
в том числе: практические занятия	24	24	-	-
в том числе: лекций	25	25	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2	-	-
Консультации	-	-	-	-
Промежуточная аттестация				-

ДУП.01.03 Основы профессиональной деятельности			
Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. по семестрам	
		2 сем.	3 сем.
Очная форма обучения			
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109	55	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95	43	52
в том числе: практические занятия	31	31	-
в том числе: лекций	64	12	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	12	2
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация			

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.12 Введение в профессию

№ ока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)
		очная форма обучения				
		аудитор.	Сам.			
ДУП. 12. 01 Основы общественных наук						
1 семестр						
Здел 1. Человек и общество		16	1			
Природа человека, врожденные и приобретенные качества		8				
	Философские представления о социальных качествах человека.	2 ч урок	1	Лекция -диалог		[1, С44-51]
	Деятельность и мышление. Виды деятельности	2 ч урок		Лекция с заранее запланированными ошибками		[1, С. 56-68]
	Социализация личности.	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С270-281]
	Истина. Мироззрение.	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С. 96-100]
. Общество как сложная система		8	1			
	Представление об обществе как сложной системе	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С. 6-12]
	Эволюция и революция. Цивилизация и формация	2 ч урок	1	Лекция -диалог		[1, С. 31-38]
	Процессы глобализации	2 ч урок		Проблемная лекция	Презентация, компьютер	[1, С.38-44]
	Современные войны, их опасность для человечества	2 ч урок		Проблемная лекция	Презентация, компьютер	Конспект
Здел 2. Духовная культура человека.		16	1			
. Духовная культура личности и цества		6				

	Понятие о культуре. Ее формы и разновидности.	2 ч урок	1	Лекция -диалог		[1, С. 16-21]
	Духовный мир личности	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С. 16-21]
	Особенности молодежной субкультуры.	2 ч урок		Диспут		[1, С. 380-390]
. Наука и образование в современном ре		4				
	Наука. Достижения современных ученых	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С. 219-224]
	Образование как способ передачи знаний и опыта.	2 ч урок		Лекция с заранее запланированными ошибками		[1, С. 224-228]
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		6				
	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С. 228-232]
	Религия как феномен культуры.	2 ч урок		Проблемная лекция	Презентация, компьютер	[1, С. 234-238]
	Искусство и его роль в жизни людей.	2 ч урок		Проблемная лекция	Презентация, компьютер	[1, С. 238-243]
Экономика						
. Экономика и экономическая наука. Экономические системы		6				
	Предмет и метод экономической науки Факторы производства.	2 ч урок		Лекция-диалог		[1] с.14-15 [2] с.10-12
	Потребности. Свободные и экономические блага.	2 ч урок		Лекция-диалог		[2] с.10-12
	Типы экономических систем	2 ч урок		Лекция-диалог		[1] с.14-15 [2] с.10-12

. Рынок					
Понятие рыночной экономики.	2 ч урок		Лекция-диалог		[2, С. 167-173]
Спрос. Предложение	2 ч урок		Лекция-диалог		[6, С. 35-38]
Основные рыночные структуры.	2 ч урок		Лекция-диалог		[2, С. 167-170]
Основные организационные формы бизнеса в России.	2 ч урок		Лекция-диалог	Презентация, компьютер	[6, С. 55-67]
Контрольная работа	2 часа урок				

2 семестр

Практическая работа №1 Издержки предприятия	2 ч прак.		Решение ситуационных задач	Калькулятор	[6, С. 47-51]
Практическая работа №2 Расчет выручки, дохода	2 ч прак.		Решение ситуационных задач	Калькулятор	
Практическая работа №3 Расчет прибыли	2 ч прак.		Решение ситуационных задач	Калькулятор	
Практическая работа №4 Основы менеджмента и маркетинга	2 ч прак.		Решение ситуационных задач	Калькулятор	Конспект [6, С.72-79]
Практическая работа №5 Деньги. Проценты	2 ч прак.		Решение ситуационных задач	Калькулятор	Конспект [6, С.85-89]
Банковская система	2 ч урок		Лекция-диалог		[6, С. 93-95]
Основные операции коммерческих банков	2 ч урок		Лекция-диалог		
Практическая работа №6 Инфляция.	2 ч прак.		Решение ситуационных задач	Калькулятор	[6, С. 97-103]
Практическая работа №7 Понятие ВВП и его структура.	2 ч прак.		Решение ситуационных задач	Калькулятор	[6, С. 18-23]
Экономический рост и цикл.	2 ч урок		Лекция-диалог		[6, С. 25-34]
Практическая работа №8 Виды налогов.	2 ч практ.		Решение ситуационных задач	Калькулятор	[6, С. 51-55]
Практическая работа №9	2 ч практ.		Решение	Калькулятор	[1, С. 234-238]

	Государственный бюджет и долг.			ситуационных задач		
3. Рынок труда и безработица		4	2			
5	Спрос на труд. Практическая работа №10 Расчет уровня безработицы	2 ч практ.	2	Решение ситуационных задач	Калькулятор	[2, С. 182-188]
7	Практическая работа №11 Основные доходы и расходы семьи.	2 ч практ.		Решение ситуационных задач	Калькулятор	Конспект
издел 4. Социальные отношения		16				
1. Социальная роль и стратификация		4	2			
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2 ч урок	2	Лекция -диалог		[1, С. 167-176]
	Социальная стратификация, мобильность, роль. Статус.	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С. 176-180]
2. Социальные нормы и конфликты		4				
	Социальный контроль. Виды. Девиация	2 ч урок		Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 226-233]
	Практическая работа №12 Социальный конфликт.	2 ч практ.		практическая работа	Презентация, компьютер	[1, С.202-207]
3. Важнейшие социальные общности и группы		8	2			
	Молодежь как социальная группа.	2 ч урок	2	Семинар	Презентация, компьютер	[1, С. 184-189]
	Этнические общности. Межнациональные отношения.	2 ч урок		Диспут	Презентация, компьютер	[1, С. 189-197]
	Семья как малая социальная группа.	2 ч урок		Коллективная мыслительная деятельность	Презентация, компьютер	[1, С. 180-184]

	Контрольная работа	2 часа				
3 семестр						
здел 5. Политика		12				
. Политика и власть. Государство в политической системе		6				
	Понятие власти. Типы общественной власти.	2 ч урок	1	Лекция -диалог		[1, С. 297-302]
	Функции государства, формы правления и устройства.	2 ч урок		Лекция -диалог		[1, С. 317-324]
	Практическая работа №13 Политические системы.	2 ч прак.		практическая работа		[1, С. 327-329]
. Участники политического процесса		6				
	Личность и государство. Политическое участие и его типы.	2 ч урок		Лекция -диалог		[2, С. 315-323]
	Гражданское общество и государство.	2 ч урок		Лекция -диалог		[2, С. 302-310]
	Политические партии. Практическая работа № 14 Программа партии	2 ч прак.		практическая работа		Конспект
здел 6. Право		24				
. Правовое регулирование общественных отношений		6				
	Право в системе социальных норм.	2 ч урок		Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 379-283]
	Правовые и моральные нормы. Система права.	2 ч урок		Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С. 284-288]
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2 ч урок	1	Лекция -диалог	Презентация, компьютер	[2, С.288-295]

. Отрасли российского права	18				
Конституционное право как отрасль российского права.	2 ч урок			Лекция -диалог	[2, С. 311-327]
Гражданское право. Практическая работа № 15 Гражданский кодекс	2 ч практ			Работа с ГК РФ	[2, С. 333-341]
Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2 ч урок			Лекция -диалог	Презентация, компьютер [2, С. 333-341]
Трудовое право и трудовые правоотношения. Практическая работа № 16 КЗОТ	2 ч практ			Работа с КЗОТ	[2, С. 342-345]
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2 ч урок			Коллективная мыслительная деятельность	Конспект
Семейное право Практическая работа № 17 Семейный кодекс	2 ч практ.			Изучение статей СК	Конспект
Административное право и административные правоотношения.	2 ч урок			Лекция -диалог	[2, С. 328-332]
Уголовное право. Практическая работа № 18 Уголовный кодекс	2 ч практ.			Изучение статей УК	[2, С. 405-415]
Зачетное занятие	2ч урок				
Итого	126	7			

ДУП. 12 02 Основы проектно-исследовательской деятельности

1 семестр

№ урок	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студента
		очная форма обучения					
		аудитор.	самостоят.				
	Раздел 1. Введение	6	0				
1	Виды деятельности.	2ч. / урок		Лекция-диалог			
2	Типы и виды проектов. Особенности и структура проекта.	2ч. / урок		Лекция-диалог			
3	П/з 1. Формы продуктов проектной деятельности	2ч. / прак.		Урок-практикум			
	Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	24	2				
4	Выявление проблемы исследования	2ч. / урок		Лекция-диалог		(1), Гл 1	
5	Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы	2ч. / урок		Лекция-диалог		(1), Гл 1	
6	Определение цели и задач. Объект и предмет исследования	2ч. / урок		Лекция-диалог		(1), Гл 1	
7	Гипотеза. Актуальность и практическая значимость исследования	2ч. / урок		Лекция-диалог		(1), Гл 1	
8	П/з 2. Формулировка темы, гипотезы, цели, задач проекта	2ч. / прак.		Урок-практикум			
9	Методы работы с источниками информации. Сбор и уточнение информации	2ч. / урок		Лекция-диалог		(1), Гл 2	
10	Методы исследования: методы эмпирического и теоретического исследования	2ч. / урок		Лекция-диалог		(1), Гл 2	
11	П/з 3. Изучение литературы по темам	2ч. / прак.	2ч	Урок-практикум			Изучение литературы по темам

12	П/з 4. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.	2ч. / прак.		Урок-практикум		(1), Гл 2	
13	Формулировка выводов	2ч. / урок		Лекция-диалог		(1), Гл 2	
14	П/з 5. Проведение исследования	2ч. / прак.		Урок-практикум			
15	П/з 6. Систематизация результатов исследования	2ч. / прак.		Урок-практикум			
	Раздел 3. Заключительный этап работы над проектом. Подготовка к публичной защите	20	0				
16	Требования к оформлению документов по стандартам колледжа.	2ч. / урок		Лекция-диалог			
17	П/з 7. Оформление титульного листа, листа содержания и библиографического списка	2ч. / прак.		Урок-практикум	ПК		
18	П/з 8. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	2ч. / прак.		Урок-практикум			
19	П/з 9. Работа с формулами в Word.	2ч. / прак.		Урок-практикум	ПК		
20	П/з 10. Оформление основной части проекта	2ч. / прак.		Урок-практикум	ПК		
21	Требования к публичному выступлению.	2ч. / урок		Лекция-диалог		(1), Гл 2	
22	Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.	2ч. / урок		Лекция-диалог		(1), Гл 2	
23	П/з 11. Составление текста публичной защиты	2ч. / прак.		Урок-практикум	ПК		

24	П/з 12. Оформление презентации	2ч. / прак.		Урок-практикум	ПК		
25	Итоговое занятие.	1ч. / урок		Защита проекта			
	Итого	49	2ч				

ДУП 12.03 Основы профессиональной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)
		очная форма обучения аудитор.	самостоят.			
2 семестр						
	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность.	14	12			
1	Введение в дисциплину. Роль дисциплины в системе профессиональной подготовки	2ч. / урок		Лекция-диалог		[1], стр. 55-63
2	Государственный образовательный стандарт. Характеристики профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности.	2ч. / урок	2	Лекция-диалог		[1], стр. 73-90

	Профессиональные задачи, в соответствии с видами профессиональной деятельности					
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности	2ч. / урок		Лекция-диалог		[1], стр. 95-100
4	Исторический путь развития промышленности и машиностроения в России. История развития автоматизации технологических машин и комплексов.	2ч. / урок		Лекция-диалог		[1], стр. 95-100
5	Основные направления автоматизации производства	2ч. / урок		Лекция-диалог		[1], стр. 154-156
6	Пути повышения производительности и эффективности производства	2ч. / урок		Лекция-диалог		[1], стр. 172-181
7	П/з 1 Анализ технологических процессов - основы автоматизированного производства	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
	Раздел 2. Основные понятия в теории автоматического	14				

	управления					
8	П/з 2 Изучение понятий механизации и автоматизации производственных процессов	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
9	П/з 3 Анализ разновидностей автоматических машин и систем	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
10	П/з 4 Изучение основных принципов управления	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
11	П/з 5 Анализ объектов управления как элементов автоматической системы	2ч. / урок	2	Практическая работа	ПК	Составить отчет
12	П/з 6 Изучение структуры автоматической системы и её составных элементов	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
13	П/з 7 Анализ стационарных и нестационарных систем	2ч. / урок	2	Практическая работа	ПК	Составить отчет
14	П/з 8 Изучение непрерывных дискретных (импульсных) систем	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
	Раздел 3. Системы автоматического управления и регулирования	15				
15	П/з 9 Изучение классификации систем автоматического регулирования	2ч. / урок	2	Практическая работа	ПК	Составить отчет
16	П/з 10 Анализ элементов	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет

	автоматических систем управления: датчики, элементы сравнения, усилители, исполнительные механизмы, элементы настройки, коррекции и защиты					
17	П/з 11 Построение принципиальных схем автоматических систем управления	2ч. / урок	2	Практическая работа	ПК	Составить отчет
18	П/з 12 Построение функциональных схем автоматических систем управления	2ч. / урок	2	Практическая работа	ПК	Составить отчет
19	П/з 13 Ознакомление с классификацией автоматических систем управления	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
20	П/з 14 Расчет работы статического и астатического регулирования	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
21	П/з 15 Расчет управления по отклонению	2ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
22	П/з 16 Расчет принципа комбинированного управления	1ч. / урок		Практическая работа	ПК	Составить отчет
	Итого	43 ч	12 ч			

3 семестр

	Раздел 1. Автоматизация технологических процессов и оборудования как основа проектирования технологических машин и комплексов	18	2			
1	Общие понятия и направления развития автоматизации проектирования и производства технологических машин и комплексов в машиностроении	2ч. / урок		Лекция-диалог		[2], стр. 102-105
2	Современные черты автоматизации производства машин	2ч. / урок		Лекция-диалог		[2], стр. 200-204
3	Уровни автоматизации производственных процессов	2ч. / урок		Лекция-диалог		[2], стр. 250-265
4	Основные направления развития автоматизации производства	2ч. / урок		Лекция-диалог		[2], стр. 300-304
5	Автоматические линии из технологических и их классификация	2ч. / урок		Лекция-диалог		[2], стр. 312-320
6	Автоматизированные технологические комплексы и основные принципы их формирования	2ч. / урок		Лекция-диалог		[2], стр. 347-350
7	Автоматическая линия для токарной обработки деталей типа дисков с транспортно-	2ч. / урок		Лекция-диалог		[2], стр. 400-409

	накопительной системой с ленточным транспортером					
8	Гибкие производственные системы с применением промышленных роботов	2ч. / урок		Лекция-диалог		[2], стр. 412-422
9	Применение промышленных роботов и роботизированных технологических комплексов	2ч. / урок		Лекция-диалог		[2], стр. 397-400
	Раздел 2. Средства автоматизации технологических машин и комплексов как объект проектирования	16				
10	Транспортно-накопительные устройства автоматизированных станочных линий и технологических комплексов	2ч. / урок		Лекция-диалог		[3], стр. 35-40
11	Транспортеры-накопители	2ч. / урок		Лекция-диалог		[3], стр. 43-53
12	Устройства для удаления и транспортирования стружки	2ч. / урок		Лекция-диалог		[3], стр. 65-73
13	Системы транспортирования инструментов	2ч. / урок		Лекция-диалог		[3], стр. 82-94
14	Управление транспортно-накопительными системами	2ч. / урок		Лекция-диалог		[3], стр. 125-130
15	Автоматизация и робототизация технологических комплексов	2ч. / урок	1	Лекция-диалог		[3], стр. 201-206

16	Автоматизация и робототизация технологических комплексов	2ч. / урок		Лекция-диалог		[3], стр. 215-218
17	Транспортные роботы, их структура, системы маршрутоотслеживания напольных транспортных роботов	2ч. / урок	1	Лекция-диалог		[3], стр. 254-260
	Раздел 3. Использование принципа унификации и агрегатирования при построении автоматизирующих устройств технологических машин и технических комплексов	18				
18	Сущность агрегатно-модульного принципа создания автоматического оборудования	2ч. / урок		Лекция-диалог		[4], стр. 54-60
19	Агрегатированные накопительные устройства автоматических поточных линий	2ч. / урок		Лекция-диалог		[4], стр. 68-71
20	Устройства для подъема заготовок на определенную высоту	2ч. / урок		Лекция-диалог		[4], стр. 73-80
21	Унифицированные устройства робокарного транспортирования	2ч. / урок		Лекция-диалог		[4], стр. 85-100
22	Квантователи, отсекатели заготовок,	2ч. / урок		Лекция-диалог		[4], стр. 103-106

	делители потоков				
23	Применение промышленных роботов в сборочных центрах, скомпонованных по модульному принципу	2ч. / урок		Лекция-диалог	[4], стр.123-135
24	Агрегатирование автоматизированного оборудования	2ч. / урок		Лекция-диалог	[4], стр.165-169
25	Агрегатирование автоматизированного оборудования	2ч. / урок		Лекция-диалог	[4], стр.185-192
26	Зачетно-обобщающее занятие	2ч. / урок		Лекция-диалог	
	Итого	52ч	2ч		

Содержание учебного предмета Ведение в профессию с учетом профессиональной направленности и воспитания

ДУП. 12.01 Основы общественных наук

Учебный предмет "Основы общественных наук" формирует предпосылки для профессионального самоопределения обучающихся через знакомство с системой общественных отношений: экономических, социальных, политических, национальных, культурно-мировоззренческих, духовно-нравственных. К таким предпосылкам относятся полные знания обо всех сферах жизни общества. Как известно, самореализация неосуществима без представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, а также без самопознания, без оценки своих собственных качеств. Необходимые для этого знания и дает обществоведческое образование.

Изучение предмета в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Изучение учебного материала предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы и т.д.

В преподавании предмета Основы общественных наук необходимо руководствоваться следующими принципами: научности, доступности, единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала, единства теории и практики, целесообразности.

Преподавание предмета осуществляется через профессиональную направленность, в частности через межпредметные связи и организацию внеклассной работы.

Рабочая программа Основ общественных наук имеет межпредметную связь с общеобразовательными предметами. Профессиональная направленность предполагает:

обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между данным предметом и предметами по циклам основной профессиональной образовательной программы;

отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих развитие интереса к данной специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Начинается курс (раздел 1) с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни. У обучающихся формируется понимание того, что становление личности происходит в условиях общения в семье, с другими людьми и по мере освоения разнообразных видов деятельности.

Конкретно на уроке № 2 «Деятельность и мышление», рассматриваем ПК по данной профессии.

В разделе 2 обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества, знакомится с различными формами познания, культуры, узнает об общественной жизни, о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, знакомится с различными социальными общностями и группами, характерными для них субкультурами.

А на уроке № 12 «Наука. Достижения современных ученых» касаемся новым мастерских колледжа и новых технологий.

На уроке №14 «Мораль. Основные принципы и нормы морали», мы говорим о необходимости усвоения правил профессиональной этики.

Овладевая экономическими знаниями (раздел 3), обучающиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека.

Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений (раздел 4). В процессе изучения обучающийся узнает, как возникают нормы, почему необходимо на них ориентироваться в

своём поведении, изучает различия и взаимосвязь между социальными (моральными, религиозными и т.д.) нормами и нормами права..

Так рассматривая материал урока №39 «Социальная стратификация, мобильность, роль. Статус», поговорим о профессиональном статусе, о престиже выбранной профессии.

При изучении политической сферы жизни общества (раздел 5) разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Обучающихся знакомят с различными формами организации политической жизни.

И заканчивается программа разделом 6, в котором обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации, с мерами по противодействию коррупции. У обучающихся формируются представления о правовых основах административно-территориального устройства Российской Федерации, системах органов власти на федеральном и региональном уровнях, а также об организации местного самоуправления.

ДУП. 12.02 Основы проектно-исследовательской деятельности

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предполагают подготовку квалифицированных специалистов, которые могут и умеют организовывать собственную деятельность, находить необходимую информацию для решения профессиональных задач, работать в команде с коллегами и руководством. Поэтому основным требованием к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является освоение знаний, умений, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие цели изучения предмета Основы проектно-исследовательской деятельности традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах проектно-исследовательской деятельности;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

С целью максимального приближения изучаемых знаний, к будущей профессиональной деятельности обучающихся, рекомендуется предложить студентам темы индивидуальных проектов, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Например:

Основные применяемые виды оборудования и технологий. Системы и схемы автоматического управления.

Классификация контрольно-измерительных приборов по измеряемым физикохимическим параметрам или качественно количественным показателям измеряемой среды.

Запись алгоритмов на языке программирования.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Сравнительный анализ специфических и неблагоприятных условий труда мастера КИПиА.

Информационные системы. Автоматизация информационных процессов. Подготовить сравнительный анализ технологических процессов обслуживания, ремонта, монтажа систем автоматического управления.

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

ДУП. 12.03 Основы профессиональной деятельности

Профессия - входит в список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий ТОП-50, которые требуют среднего профессионального образования и нацелены на компетенции в рамках чемпионатов WorldSkills.

Труд мастера КИПиА имеет такую организацию, при которой он трудовое задание может выполняться самостоятельно от начала и до конца, и коллективно, когда ремонтом и наладкой оборудования занимается бригада.

Профессия 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики – это универсальные специалисты, которые выполняют работы по обслуживанию, ремонту и эксплуатации различного контрольно-измерительного оборудования и систем автоматического управления. Они имеют дело с быстро усложняющейся и совершенствующейся техникой, что требует от них постоянного профессионального роста. Представители этой профессии нередко становятся активными рационализаторами и изобретателями.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.

Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Введение в профессию требует наличия учебных кабинетов Основ общественных наук, учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета/лаборатории: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, демонстрационные плакаты, раздаточный материал, комплект учебников, учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения: аудиторная доска, мультимедийный проектор, компьютер, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование	Источник
ДУП 12.01 Основы Общественных наук		
Основная литература		
1.	Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: https://book.ru/book/940081	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
Дополнительная литература		
2.	Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2013.	Библиотека колледжа
3.	Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. — Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL: https://book.ru/book/940113	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
4.	Гражданский кодекс РФ	Библиотека колледжа, СПС «Консультант плюс»
5.	Трудовой кодекс РФ	Библиотека колледжа, СПС «Консультант плюс»
Интернет ресурсы		
6.	Обществознание. 10 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08735-0. — URL: https://book.ru/book/941165	Режим доступа: www.book.ru
7.	Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А.В.,	Режим доступа: www.book.ru

	под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08733-6. — URL: https://book.ru/book/941164	
8.	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества	Режим доступа: www.openclass.ru
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
10.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Режим доступа: www.festival.1september.ru
11.	«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал	Режим доступа: www.base.garant.ru
ДУП 12.02 Основы проектно-исследовательской деятельности		
Основная литература		
1	Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5.	Режим доступа: URL: https://book.ru/book/941450
2	Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. —	Режим доступа: URL: https://book.ru/book/941801
3	Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2.	Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/471709
Дополнительная литература		
4	Боронина Л. Н. Основы управления проектами /Электронный ресурс/: учебное пособие/ Л. Н. Боронина, З. В. Сенук – Электрон. Текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016 - 136 с.	Электронная библиотечная система http:// www. gumer. Info/
5	Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.	Электронная библиотечная система http:// www. gumer. Info/
6	Голуб Г. Б., Перельгина Е. А. Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под ред. проф. Е. Я. Когона. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013	Электронная библиотечная система http:// www. gumer. Info/

ДУП 12.03 Основы профессиональной деятельности

Основная литература

1	В.М. Виноградов, А.А. Черепяхин. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность. Учебное пособие. – М.: Форум, Инфра-М, 2016. – 192 с.	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
2	Серебряков А.С. - отв. ред. Автоматика. Учебник и практикум. – М.: , 2017. – 431 с.	Электронная библиотечная система https://www.book.ru
Интернет-ресурсы		
3	Е.В. Бондаренко, Р.С. Фаскиев. Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования. Учебник. – М.: Academia, 2015. – 304 с.	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com
4	Селевцов Л. И. Автоматизация технологических процессов [Текст]: учебник / Л. И. Селевцов, А. Л. Селевцов . 3-е изд., стер . Москва: ИЦ 'Академия', 2014. 352 с: ил. (Среднее профессиональное образование) . Рек. Федер. гос. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. В пер. Библиогр.: с. 346 . ISBN 978-5-4468-0615-7: 643-50 .	Электронная библиотечная система https://www.znanium.com